

На лекциях, читаемых для различных дисциплин по выбору подробно разбираются трудные разделы хирургической анатомии и этапы и особенности большинства оперативных вмешательств. Кроме того, много времени уделяется особенностям использования современных методов и способов в хирургии, таких как микрохирургия, реплантация, трансплантация большинства органов, лапароскопия, применение искусственных органов и другие.

На практических занятиях дисциплин по выбору студенты самостоятельно под контролем преподавателя изучают наиболее трудные разделы хирургической анатомии, а также, что очень важно, осваивают практические навыки и умения, закрепляют знания инструментария и учатся правильно пользоваться общехирургическими и специальными инструментами. На макетах, муляжах и влажных препаратах студенты овладевают техникой выполнения трахеостомии, венесекции, пункций, анестезий, усваивают этапы и особенности резекций тонкой кишки с наложением разнообразных анастомозов, в том числе гастроэнтероанастомозов, овладевают техникой наложения сухожильного и сосудистого швов, а также ушивания ран тонкой, толстой кишки. Студенты с большим интересом и рвением участвуют в препаровке трупов, самостоятельно препарируют верхнюю и нижнюю конечности.

Дисциплины по выбору позволяют студентам закрепить основные хирургические навыки и умения при выполнении оперативных вмешательств на живых тканях (кроликах). В операционных кафедры студенты самостоятельно под контролем преподавателя моют руки, одевают стерильную одежду и на кроликах выполняют обнажение сосудов на протяжении, трахеостомию, лапаротомию, ушивание ран желудка, тонкой и толстой кишок, аппендэктомию.

Дисциплины по выбору обычно посещают студенты, которые затем участвуют в олимпиаде по оперативной хирургии на нашей кафедре и активно работают в студенческом научном кружке. Отдельные студенты готовят доклады с презентациями для заседаний СНК кафедры по наиболее интересным вопросам топографической анатомии и хирургии.

На экзаменах по практическим навыкам, студенты, посещавшие дисциплины по выбору, показывают умения и навыки, как правило, на 1 – 2 балла выше, чем студенты, не посещавшие такие занятия.

Выводы. Дисциплины по выбору для студентов лечебного факультета и факультета подготовки иностранных граждан необходимы для обеспечения более полного освоения топографической анатомии и оперативной хирургии.

Дисциплины по выбору повышают интерес к предмету, заставляют студентов интересоваться новейшими достижениями хирургии, больше заниматься практическими навыками, что значительно улучшает их успеваемость, помогают правильно выбрать будущую врачебную специальность и, в конечном итоге, позволяют обеспечить более качественную подготовку врачей.

Литература:

1. Оперативная хирургия и топографическая анатомия / В.В. Кованов [и др.]. – 3-е изд. – М.-Медицина, 1995. – 400 с.
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия / Ю.М. Лопухин [и др.]. – 2004 – Т.1 – 832 с.

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ CASE STUDY (КЕЙСОВ)

Латовская С.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Повышение качества образования сегодня основано на его восприятии как процесса, технология осуществления которого определяет успех получения желаемого образовательного результата [1].

Метод case study, метод анализа ситуаций, – одна из наиболее привлекательных в наших условиях технологий организации учебного процесса, поскольку позволяет организовать его таким образом, что у студента создается целенаправленный опыт применения практических навыков реализации теоретических знаний, то есть формируются компетенции [2].

Технология case study была предложена в начале 20-го века в профессиональном обучении и в современной форме применена впервые для преподавания управленческих дисциплин в бизнес школе. Во второй половине, в конце 20-го века метод получил широкое распространение. В естественнонаучном образовании метод применяется сравнительно недавно, с начала 2000-х годов [2].

Основой технологии case study являются предлагаемые студенту ситуации-задания, содержание и структура которых отвечают определенным требованиям. Известные нам в настоящее время информационные источники не позволили получить подобные задания по органической химии, соответствующие нашему курсу, в готовом виде.

Целью настоящей работы является анализ требований, предъявляемых к содержанию и структуре заданий case study, и содержания, структуры ситуационных задач по органической химии, которые предлагаются студентам по нашему курсу, для последующей разработки на их основе заданий case study.

Материал и методы. Ситуационные задачи итоговых занятий по органической химии для студентов 2-го курса фармацевтического факультета, информация доступных нам источников информации. Сравнительный анализ.

Результаты и обсуждение. Задание case study, или кейс, «рассказывает» о ситуации, имевшей или которая могла бы иметь место в реальной предстоящей обучаемому деятельности. Решение кейса дает пример оптимальных действий в описанной ситуации. В идеале вся предстоящая деятельность обучаемого может быть представлена суммой таких кейсов. Чем достовернее ситуации кейсов, чем их больше и более системно составлены кейсы, тем более качественные компетенции приобретает обучаемый их решением.

Каждый кейс имеет определенную целевую направленность. Например, обучающие кейсы построены на наиболее частых, типовых ситуациях, в которых выделены главные их особенности; практические кейсы отражают, возможно, внештатные ситуации; исследовательские кейсы моделируют действия для получения нового знания о ситуации [3].

Независимо от целевой направленности кейс состоит из нескольких разделов: 1) введение (общее описание ситуации); 2) контекст ситуации (хронология событий, их характеристика, особенности и т.д.); 3) комментарий ситуации; 4) вопросы и задания; 5) приложения. Введение и контекст описывают возникшую ситуацию, не называя проблему, которую, собственно, и следует решать. Вопросы и задания кейса направляют поиски этой проблемы. Приложение содержит необходимую (полную, неполную или избыточную) информацию. Предполагается не один вариант решения и поэтому – анализ возможных решений с выбором оптимального [3].

Структура предлагаемых нами ситуационных задач по органической химии на первый взгляд подобна структуре кейса: есть ситуация, есть проблема, которую следует решить, есть вопросы и задания, у части задач есть и приложение. Однако ситуация условна и в большинстве задач просто обозначена медицинской, фармацевтической важностью органических соединений, обсуждаемых в задаче. Проблема в части задач либо сформулирована, либо как таковая отсутствует. В совокупности с вопросами и заданиями такие задачи превращаются, фактически, в упражнения. Информация приложения краткая, точно соответствует заданным вопросам и не требует поэтому анализа для выбора. В качестве типичного примера приводим следующую задачу: «Тримекаин вызывает быстро наступающую глубокую и продолжительную анестезию. Это белый хорошо растворимый в воде порошок. Выпускается в виде 0,25-5%-ных водных растворов в ампулах. При нарушении сроков и условий хранения возможны нарушения однородности этих растворов и появление на стенках ампул капель мутной жидкости. Объясните природу данного явления и выделившейся жидкости. Кислотные свойства различных структурных фрагментов тримекаина и воды характеризуются следующими значениями рКа: 9,8 – катионный фрагмент, 17-амидный фрагмент; 15,7 – вода. Тримекаин: N-(2,4,6-триметилфенил)-2-диэтиламиноэтаноамида гидрохлорид».

Таким образом, имея структурное сходство с кейсом, наши задачи в своем содержании существенно другие и не могут рассматриваться как задания case study. Тем не менее, значительная часть таких задач может быть, вероятно, использована как основа для разработки кейсов, поскольку они имеют в своем содержании проблему.

Наиболее сложным для нас этапом разработки кейсов в настоящее время является моделирование реальных ситуаций для заданий. Предполагаемые направления их поиска определены, во-первых, учебной целью дисциплины «Органическая химия» и, во-вторых, тем, что органическая химия является одной из базовых дисциплин в системе высшего фармацевтического образования [4]. Поэтому первая группа кейсов может быть построена на «чисто органических» ситуациях, от раздела к разделу дисциплины, чтобы кейсы предыдущего раздела формировали и накапливали у студента «органические» компетенции последующих разделов. Вторая группа кейсов должна строиться на «межпредметных» ситуациях с дисциплинами специальных кафедр.

Выводы.

1. Ситуационные задачи, применяемые на итоговых занятиях по органической химии, не могут рассматриваться как задания case study (кейсы), потому что их ситуационное содержание недостаточно для выявления практической полезности решения задачи.

2. Проблемное содержание задач может быть использовано для разработки кейсов.

3. Предложены два направления моделирования ситуаций кейсов на основе образовательных целей дисциплины.

Литература

1. Околелов, О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы, проектирования, тенденции развития / О.П. Околелов // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 45-50.

2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008.

3. Смольянинова, О.Г. Дидактические возможности метода case study в обучении студентов / О.Г. Смольянинова. – М., 2003.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логишинец И.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Подготовка высококвалифицированных специалистов является одной из приоритетных задач современного общества. Быстрые темпы развития науки в области молекулярной биологии и медицины, требуют от профессорско-преподавательского коллектива ВУЗа постоянного совершенствования системы образования и активного внедрения инновационных методов обучения. Необходимо не просто сформировать у студентов определенный комплекс знаний, умений и навыков, но и привить им способность к постоянному самостоятельному обновлению этих знания, с целью дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности новых научных достижений и прогрессивных технологий.

Эффективным подходом на пути развития познавательной активности и творческой инициативы студентов, а также формирования устойчивого интереса к избранной специальности является привлечение их к научно-исследовательской работе.

Основной целью научно-исследовательской деятельности студентов является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по актуальным проблемам медицины и фармации, получение новых знаний и научных результатов, формирование навыков и приемов исследовательской работы, подготовка будущих научно-преподавательских и научных кадров.

Формы и виды научно-исследовательской работы студентов зависят, прежде всего, от их индивидуально-психологических особенностей: интеллекта, мотивации, способности к обучаемости, исходного уровня знаний, а также наклонностей и интересов.

На первом курсе научная деятельность чаще всего реализуется через участие студентов в работе студенческих научных кружков, организованных при кафедрах. Прежде всего, это теоретические исследования: студенты готовят доклады и рефераты по актуальным темам, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на университетских научных конференциях. На этом этапе научной деятельности большую роль в организации работы студентов играет преподаватель, выступающий в качестве руководителя и консультанта. Он оказывает помощь в выборе темы, знакомит с основными методами и способами обработки литературы, дает консультации по организации библиографической и патентной работы. В процессе выполнения теоретических исследований студенты приобретают навыки эффективного поиска, анализа и систематизации разнообразной информации, используя не только печатные источники, но и электронные ресурсы. Работа с научной литературой позволяет углубить и расширить базу теоретических знаний, развить логическое мышление и исследовательские навыки, повысить уровень эрудиции.

Следующим этапом научной работы является привлечение студентов к выполнению экспериментальной части исследований по основным направлениям НИР кафедр. Участие в проведении научных опытов предполагает наличие определённого уровня знаний и исследовательских навыков. Цель - ознакомление студентов с основами организации и методами научных исследований, а также обучение навыкам работы с научным оборудованием. В ходе экспериментальных исследований студенты осуществляют сбор фактического материала, проводят его первичную обработку, анализируют полученные результаты и делают выводы, учатся применять свои знания при решении конкретных задач.

Завершающим этапом НИРС является подготовка студентами научных статей и докладов, в которых излагаются результаты проделанной научной работы. Выступление с докладом перед широкой аудиторией способствует развитию ораторских способностей студентов, что является немаловажным для будущей профессиональной деятельности.

Важным стимулом для привлечения студентов к научно-исследовательской работе является проведение республиканских научных конференций молодых ученых, конкурсов на лучшую студенческую научную работу, выставок научно-технического творчества.

Научная работа дает неограниченную возможность для активизации познавательной деятельности студентов, развития их исследовательских способностей и творческого потенциала. В процессе ее выполнения происходит формирование таких важных для будущего исследователя качеств, как высокий уровень фундаментальных знаний, логическое мышление, ответственность, самостоятельность суждений, умение отстаивать свою точку зрения, стремление к получению новых знаний и умений, их практическому применению. Обладая вышеперечисленными качествами, будущий специалист сможет эффективно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности